

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	
<b>Compito autentico</b>	
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	
<b>Competenza chiave</b> da sviluppare prioritariamente	
<b>Utenti</b>	
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	
<b>Tempi</b>	

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
1						
2						
3						
4						
5						

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.