

QUADRO RIASSUNTIVO COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

Nodo tematico	Evidenze osservabili
<i>Costituzione, diritto, legalità, solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> . A partire dall'ambito scolastico, sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza i sé, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta . Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (libertà, uguaglianza, rispetto, solidarietà) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali
<i>Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, Agenda 2030</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche tecnico-scientifiche di attualità per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse, al rispetto dei diritti delle persone, delle comunità presenti e future, del pianeta. . Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo scientifico e tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi
<i>Educazione alla cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo . Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare (privacy, netiquette, ecc.) . E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (cyberbullismo, hate speech, fake news, ecc.)

Rubriche Valutative

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA', SOLIDARIETA'				
Evidenza	Iniziale – l'alunno:	Base – l'alunno:	Intermedio – l'alunno:	Avanzato – l'alunno:
. A partire dall'ambito scolastico, sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza i sé, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta.	<u>Opportunamente guidato</u> , condivide nel gruppo le regole e le rispetta; collabora quasi sempre con i compagni e mette generalmente in atto comportamenti di confronto e aiuto.	Conosce e osserva quasi sempre le regole di convivenza interne e le norme della comunità, mettendo in atto comportamenti di confronto e aiuto.	Conosce e osserva le regole di comportamento; discrimina i comportamenti non idonei riconoscendoli in sé e negli altri; partecipa alla costruzione delle regole della classe mettendo in atto comportamenti di confronto, accoglienza e aiuto	Conosce, osserva e motiva responsabilmente le regole interne e quelle della comunità; è in grado di giustificare la necessità di regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi; collabora costruttivamente con i compagni, accoglie e presta aiuto a chi ne ha bisogno
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (libertà, uguaglianza, rispetto, solidarietà) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali	<u>Con la guida dell'insegnante e dei compagni</u> , conosce in modo essenziale le principali strutture di gestione dei contesti a lui-lei vicini, e del proprio paese, nonché alcuni principi fondamentali della Costituzione	Conosce in modo essenziale le principali strutture di gestione dei contesti a lui-lei vicini e del proprio paese, nonché alcuni principi fondamentali della Costituzione; guidato, è in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (il Codice della Strada, le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.); conosce in modo elementare gli organismi europei e internazionali;	Conosce e comprende le principali strutture di gestione dei contesti a lui-lei vicini e del proprio paese, nonché alcuni principi fondamentali della Costituzione; è in grado di esprimere giudizi corretti sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (il Codice della Strada, le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.); conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali; conosce le principali organizzazioni internazionali	Conosce e esprime un parere personale sulle dinamiche riguardanti le principali strutture di gestione dei contesti a lui-lei vicini e del proprio paese, nonché alcuni principi fondamentali della Costituzione, sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (il Codice della Strada, le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.); conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali; conosce le principali organizzazioni internazionali

EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, AGENDA 2030				
Evidenza	Iniziale – l'alunno:	Base – l'alunno:	Intermedio – l'alunno:	Avanzato – l'alunno:
Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche tecnico-scientifiche di attualità per assumere comportamenti responsabili in relazione	<u>Opportunamente guidato</u> , assume atteggiamenti rispettosi dell'igiene, della salute, della sicurezza proprie e altrui, dell'ambiente sociale e naturale.	Riconosce in modo essenziale nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; è in grado di spiegare in modo basilare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse; assume atteggiamenti rispettosi	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnico-scientifici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e la natura; conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il loro relativo e	Riconosce nell'ambiente e sa spiegare i principali sistemi tecnico-scientifici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e la natura; conosce e sa illustrare in modo semplice i principali processi di trasformazione di risorse, di

al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse		dell'igiene, della salute, della sicurezza proprie e altrui, dell'ambiente sociale e naturale.	diverso impatto sull'ambiente; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, assumendo consapevolmente atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e della natura	produzione e impiego di energia e il loro relativo e diverso impatto sull'ambiente; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, assumendo consapevolmente atteggiamenti ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e della natura
. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo scientifico e tecnologico, riconoscendone opportunità e rischi	<u>Se guidato</u> , l'alunno riconoscere in modo essenziale le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	Riconosce in modo essenziale le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	Descrive in modo semplice il rapporto tra le tecnologie e il loro impatto sull'ambiente e sulla vita dell'uomo,	E' in grado di esprimere in modo semplice il proprio parere sulle tecnologie e il loro impatto sull'ambiente e sulla vita dell'uomo

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Evidenza	Iniziale – l'alunno:	Base – l'alunno:	Intermedio – l'alunno:	Avanzato – l'alunno:
. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo	<u>Con l'aiuto dell'insegnante/dei compagni/di un adulto</u> accede alla Rete per connettersi in videolezione, inviare compiti, ricavare informazioni da alcune pagine web;	Accede alla Rete per connettersi in videolezione, inviare compiti e ricavare informazioni navigando tra i siti in modo casuale; trasmette semplici testi via mail;	Accede con alla Rete per connettersi in videolezione, inviare compiti e ricavare informazioni navigando in modo ordinato;	Accede alla Rete per connettersi in videolezione, inviare compiti e ricavare informazioni navigando in modo coerente e pianificato;
. Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare (privacy, netiquette, ecc.)	<u>Opportunamente guidato</u> , utilizza i mezzi di comunicazione tecnologici rispettando le norme condivise.	Applica quasi sempre le principali norme comportamentali nella comunicazione digitale	Applica correttamente le norme comportamentali nella comunicazione digitale; adatta le modalità comunicative al destinatario; rispetta le principali regole sulla tutela della privacy	Applica responsabilmente le norme comportamentali nella comunicazione digitale; adatta le modalità comunicative al destinatario; rispetta e comprende le motivazioni alla base delle principali regole sulla tutela della privacy
. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (cyberbullismo, hate speech, fake news, ecc.)	<u>Con l'aiuto dell'insegnante</u> , comprende il valore positivo e negativo delle moderne tecnologie	Conosce in modo essenziale le opportunità e alcuni rischi nella navigazione in rete	Conosce e descrive le opportunità e i rischi nella navigazione in rete	Conosce ed esprime un parere personale sulle molteplici opportunità offerte dalla rete