

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "Nicola Zingarelli" seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà

essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)

riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ
------------------------	------------------	-------------------	---

<p>1. COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto di sé, della comunità, dell'ambiente .</p>	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei vari tipi di linguaggi ● Unicità personale (io sono) ● Le regole come base delle relazioni quotidiane (emozioni, igiene personale, alimentazione, educazione alla salute, conoscenze dei pericoli) ● Consapevolezza base dei diritti e doveri dei bambini e delle bambine ● la bandiera e l'inno italiano ● Festività nazionali e ricorrenze <p><u>Scuola Primaria:</u></p> <p>Regole della comunicazione efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé e del proprio ruolo nel contesto familiare, scolastico, del gruppo dei pari ● gli organi scolastici ● gli organi di governo locale, nazionali e internazionali 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere esperienze, gusti ed opinioni in modo appropriato utilizzando i diversi linguaggi ● Dimostrare fiducia nelle proprie capacità affrontando con serenità situazioni nuove. ● Attivare comportamenti adeguati per la cura del se e per la tutela della salute. ● Comprendere i propri diritti e doveri in ogni contesto sociale ● Assumere comportamenti confacenti alle diverse situazioni, nel rispetto di sé e degli altri ● Mettere in atto comportamenti solidali <p><u>Scuola Primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere disponibili all'ascolto attivo e al dialogo ● Saper comunicare i propri sentimenti e i propri bisogni ● Saper individuare e comunicare i propri punti di forza e di debolezza
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● principali organi non governativi ● organizzazioni sul territorio per il welfare (banca etica, frigo sociale ecc.) ● le regole come base delle relazioni quotidiane (regolamento scolastico, codice stradale, regolamenti sportivi...) ● Servizi di pubblica utilità ● Costituzione italiana: diritti e doveri ● la bandiera e l'inno italiano ● bandiera e inno europeo ● Festività nazionali e ricorrenze <p><u>Scuola Secondaria di I Grado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé e del proprio ruolo nel contesto familiare, scolastico, del gruppo dei pari ● Norma e suo impatto sulle relazioni e nella vita quotidiana (regolamento scolastico, codice stradale, regolamenti sportivi...) ● Regole della comunicazione efficace ● Organizzazione dei gruppi sociali (famiglia, scuola, comunità.....): ruoli, rapporti, regole e funzioni che li caratterizzano. ● Valore della solidarietà e della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper argomentare il proprio punto di vista, rispettando le opinioni diverse dalle proprie ● Assumere comportamenti confacenti alle diverse situazioni, nel rispetto di sé e degli altri ● Mettere in atto comportamenti solidali <p><u>Scuola Secondaria di I Grado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i propri punti di forza e di debolezza ● Assumere comportamenti confacenti alle diverse situazioni ● Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile ● Mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri ● Rispettare i valori
--	--	--	---

		<p>diversità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servizi di pubblica utilità • Principali organismi di governo (forme di partecipazione diretta dei cittadini alla vita pubblica, organizzazioni sociali di partecipazione democratica). • Costituzione italiana • Diritti come elemento fondante della società civile: diritti dei minori, diritti dei più fragili, diritti delle donne , dei lavoratori, diritti degli animali • Festività nazionali e ricorrenze 	<p>sanciti nella Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere disponibili all'ascolto attivo e al dialogo • Riconoscere il valore della diversità • Mettere in atto comportamenti solidali • Comunicare i propri sentimenti , utilizzando un linguaggio adeguato al contesto • Essere capaci di confrontarsi positivamente attraverso l'ascolto e il dialogo, rispettando le opinioni diverse dalle proprie
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del</p>		<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Raccolta differenziata e riciclo 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita

<p>patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Comprensione del concetto di sviluppo sociale, fondato sui</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere: comportamenti per la cura psico-fisica della persona ● Comportamenti per una corretta alimentazione e salute ● Salvaguardia della cultura del territorio di appartenenza ● Servizi del territorio di appartenenza <p><u>Scuola Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 ● gli spazi verdi della propria città ● patrimonio ambientale, storico, culturale ed artistico del territorio in cui si vive e norme per la loro salvaguardia e valorizzazione ● il FAI e l'Unesco ● Sostenibilità energetica ● Raccolta differenziata e riciclo ● Salute e benessere: comportamenti per la cura psico-fisica della persona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenziare gli scarti ● Conoscere i concetti di riutilizzo e trasformazione dei materiali. ● Assumere atteggiamenti responsabili e corretti ● Diventare consumatori responsabili ● Conoscere le tradizioni e la cultura legate al proprio territorio e mettere in atto comportamenti finalizzati al superamento delle disuguaglianze <p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ● Orientarsi nel quartiere e nel Comune di appartenenza, consapevoli dei principali servizi offerti ai cittadini ● Usare in modo corretto le risorse energetiche ● Praticare forme di riciclo e riutilizzo dei materiali ● Assumere atteggiamenti responsabili finalizzati al
---	--	--	--

	<p>diritti delle persone e delle comunità dell'attenzione al futuro , al rispetto di sé , degli altri e del pianeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti per una corretta alimentazione e salute ● Consumo etico ● Principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico, legati alla tradizione e cultura del territorio di appartenenza ● Città e comunità sostenibili: la bioarchitettura ● Servizi del territorio di appartenenza ● Il volontariato e la cittadinanza attiva (Banco Alimentare, Banca etica, associazioni del territorio, ecc) <p><u>Scuola Secondaria I grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 ● Clima, ambiente, risorse, territorio, economia e lavoro ● Norme a tutela dell'ambiente ● Sostenibilità energetica e questione nucleare ● Raccolta differenziata e riciclo ● Norme per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale ● Salute e benessere: norme per la cura della persona ● Norme per una corretta alimentazione- alimentazione e salute ● Principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico, lega 	<p>raggiungimento di pace, giustizia e riduzione delle disuguaglianze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diventare consumatori responsabili ● Adoperarsi per affrontare responsabilmente il rischio di un cambiamento climatico ● Mettere in atto comportamenti finalizzati al superamento delle disuguaglianze <p><u>Secondaria I grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita ● Essere cittadini responsabili ● Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente ● Orientarsi nel quartiere e nel Comune di appartenenza, consapevoli dei principali servizi offerti ai cittadini ● Usare in modo corretto le risorse
--	---	--	--

		<p>alla tradizione e cultura del territorio di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Città e comunità sostenibili: la bioarchitettura e i suoi principi ● Bellezze naturali, culturali e artistiche italiane, europee e del mondo. ● Servizi del territorio di appartenenza ● Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare) ● Economia e lavoro: produzione e consumo 	<p>energetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di riciclo e riutilizzo dei materiali ● Assumere atteggiamenti responsabili finalizzati al raggiungimento di pace, giustizia e riduzione delle disuguaglianze sociali ● Diventare consumatori responsabili ● Adoperarsi per affrontare responsabilmente il rischio di un il cambiamento climatico ● Mettere in atto comportamenti finalizzati alla riduzione delle disuguaglianze ● Adoperarsi per sconfiggere la povertà
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p>	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p>

	<p>Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p> <p>Capacità di individuare nel web le informazioni corrette o errate</p> <p>Consapevolezza dell'identità digitale e capacità di gestirla come valore individuale e collettivo</p> <p>Conoscenza e applicazione delle regole della privacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti della comunicazioni e loro utilizzi ● <u>Coding</u> <p><u>Scuola Primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di informatica ● Identità digitale e reputazione in rete ● Conoscenza del sito web della scuola e della piattaforma Google Suite ● Regole di comunicazione efficace e corretta sui social media ● Procedure per il recupero di informazioni in rete ● Rischi della rete: cyberbullismo, contenuti e pericolosi ● Fake news e fake identity 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.</i> ● <i>Approcciare attività di Coding</i> <p><u>Scuola Primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper utilizzare il device nelle funzioni base (accensione, apertura file, ecc) ● adottare comportamenti responsabili in rete ● Utilizzare la piattaforma Google suite ● Navigare in rete reperendo le informazioni richieste ● Saper mettere in atto semplici procedure per individuare la veridicità delle informazioni ● Rispettare le regole del bon ton della comunicazione in rete ● Utilizzare consapevolmente i social network e gli strumenti di
--	---	---	--

		<p><u>Scuola Secondaria I grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di informatica ● Identità digitale e reputazione in rete ● Conoscenza del sito web della scuola e della piattaforma Google Suite ● Web, il funzionamento della rete, le fonti e i contenuti da reperire in rete ● Vantaggi della rete ● Rischi della rete: cyberbullismo, dipendenza e gioco d'azzardo , sexing e pedopornografia, adescamento e relazioni online, fishing e contenuti pericolosi ● Fake news e fake identity ● Comportamenti da adottare a protezione dei propri dati personali ● Bon ton in rete ● Strumenti e istituzioni a tutela (polizia postale) degli utenti ● Privacy e sicurezza dati ● Elementi di diritto d'autore (immagini, musica...) ● Social network: vantaggi e rischi ● Reati in rete: conseguenze e sanzioni 	<p>comunicazione a distanza</p> <p><u>Scuola Secondaria I Grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper utilizzare il device ● Essere consapevoli del significato di identità digitale e reputazione in rete e adottare comportamenti responsabili ● Utilizzare la piattaforma Google suite in tutte le sue funzionalità ● Navigare in rete reperendo le informazioni richieste ● Utilizzare la rete con la consapevolezza dei suoi vantaggi e rischi ● Essere in grado di riconoscere l'autenticità delle notizie ● Essere in grado di adottare comportamenti a protezione dei propri dati personali ● Rispettare le regole
--	--	--	---

			<p>del bon ton in rete</p> <ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di contattare le autorità competenti in caso di necessità● Saper proteggere i propri dati personali● Assumere comportamenti rispettosi delle principali norme sui diritti d'autore ed essere consapevoli delle sanzioni previste in caso di violazione degli stessi● Utilizzare consapevolmente i social network e gli strumenti di comunicazione a distanza● Distinguere un comportamento scorretto da un reato e essere consapevoli delle sanzioni previste
--	--	--	--