

Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente

(Raccomandazione 2006/962/CE)

In ottemperanza a quanto precedentemente affermato, il Consiglio si propone di adottare le suddette impostazioni metodologiche nella promozione e programmazione di interventi educativi e didattici, volti a tradurre progressivamente le conoscenze, le capacità e le attitudini individuali degli alunni nelle seguenti competenze trasversali:

Competenze	Evidenze	Livello
IMPARARE A IMPARARE disciplina di riferimento: tutte	L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e allo stesso tempo è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	AVANZATO L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole; • applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse; • rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. • è in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. • pianifica il proprio lavoro, sa individuare le priorità e sa valutarne i risultati.
		INTERMEDIO L'alunno <ul style="list-style-type: none"> • ricava e seleziona informazioni da fonti diverse; • formula sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione; • applica strategie di studio; • utilizza vari strumenti di consultazione • pianifica il suo lavoro valutandone i risultati • rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.
		BASE

COMUNICARE

disciplina di riferimento: tutte

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di

- comprendere enunciati e testi di una certa complessità
- esprimere le proprie idee
- adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

L'alunno:

- ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse, per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante;
- utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto;
- formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;
- applica con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio;
- ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.

INIZIALE

L'alunno:

- con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione;
- legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante;
- pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante;
- rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive;
- è in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.

AVANZATO

L'alunno:

- comprende tutti i messaggi trasmessi con diversi supporti e si esprime oralmente utilizzando efficacemente tutti i linguaggi disciplinari;
- scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo,

regolativo, argomentativo)
adeguati a situazione,
argomento, scopo,
destinatario;

- legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

INTERMEDIO

L'alunno:

- comprende globalmente la maggior parte dei messaggi trasmessi con diversi supporti e si esprime utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari;
- scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo;
- legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare

BASE

L'alunno:

- comprende la maggior parte dei messaggi trasmessi con diversi supporti e si esprime utilizzando sufficientemente i linguaggi disciplinari;
- scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

INIZIALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

disciplina di riferimento: tutte

L'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

L'alunno:

- se opportunamente guidato, comprende semplici messaggi trasmessi con vari supporti, si esprime utilizzando non sempre correttamente i linguaggi disciplinari essenziali;
- scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) ;
- legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.

AVANZATO

L'alunno:

- si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica;
- collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno;
- argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui;
- adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni;
- è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

INTERMEDIO

L'alunno:

- si impegna nel lavoro e nella vita scolastica;
- collabora con adulti e

compagni;

- adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori;
- gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza aggressività.

BASE

L'alunno:

- si impegna, se motivato, nel lavoro e nella vita scolastica;
- collabora quasi sempre con adulti e compagni;
- individua e comprende i diversi contesti e i ruoli degli interlocutori, adeguando, se guidato, i propri comportamenti;
- gestisce quasi sempre i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità.

INIZIALE

L'alunno:

- si impegna saltuariamente nel lavoro e nella vita scolastica anche se stimolato dal docente;
- collabora con adulti e compagni solo se opportunamente sollecitato;
- adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori solo se opportunamente guidato;
- gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità con l'aiuto dell'adulto.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E
IMPRENDITORIALITA'**

disciplina di riferimento: tutte

L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.

AVANZATO

L'alunno

- sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

INTERMEDIO

L'alunno

- sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità.

BASE

L'alunno

- se guidato, sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro.

INIZIALE

L'alunno

- guidato pianifica semplici azioni nell'ambito personale e del lavoro.